


«СОГЛАСОВАНО»
Начальника Управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани

Ризванов И.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани

Медведева М.Н. 
Приказ № 40 от 16 ноября 2020 года



Принято
протокол педагогического совета
№ 2 от 2 ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования**

«Центр детского творчества»

Ново-Савиновского района г. Казани

на 2021 – 2025 гг.

г. Казань
2020 г.

Содержание

Введение	3
Паспорт программы	4
I. Аналитический блок	8
1.1. Информационная справка об учреждении	8
1.2. Социальный заказ в адрес учреждения	13
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения	15
II. Концептуальный блок	25
2.1. Концепция Программы развития	25
2.2. Цель и задачи Программы развития	29
III. Блок практической реализации	30
3.1. Основные этапы реализации Программы развития	30
3.2. Механизм реализации Программы развития	31
3.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы мониторинга и показатели эффективности реализации Программы развития	34
3.4. План мероприятий Программы развития	36
3.5. Контроль и координация выполнения Программы развития	39
Объем и источники финансирования	40
Риски и меры по их устранению	41
Список использованной литературы, интернет-ресурсы	42

ВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани (далее ЦДТ) работает в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

В настоящее время дополнительное образование социально востребовано и является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательной инфраструктуры города Казани. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование выступает в качестве объекта, который нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и определяет стратегические ориентиры для подрастающего поколения.

Федеральные и городские программы развития системы образования являются стратегическими ориентирами и определяют вектор развития Центра детского творчества. Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданской и нравственной реализацией.

В национальном проекте «Образование», включающем десять федеральных проектов, определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующих развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Реализация Программы направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах доступности и массовости, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Одна из главных задач образования – воспитание подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и формирование личностных компетенций. Программа развития (далее Программа) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности ЦДТ. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ЦДТ, задает основные направления и механизмы изменений. В процессе работы над Программой были проанализированы условия и ресурсы ЦДТ. Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий. Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, формированию веры в себя и свои возможности, в успешное становление в социуме.

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2021-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 20.07.2000; 22.08; 21.12.2004; 26, 30.06.2007); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

	<p>дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» №1642 от 26.12.2017; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; - Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы; - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11); - Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»; - СанПиН 2.2.2/4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы»; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани.
Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив ЦДТ
Дата принятия правового акта о разработке	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани

программы	Протокол № 2 от « 2 » ноября 2020 года
Цель программы	Обеспечение качественных условий для воспитания и обучения гармонично развитой и социально ответственной личности, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность дополнительного образования. 2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования. 3. Повысить эффективность системы управления в учреждении. 4. Создать необходимые условия для личностного развития, развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей. 5. Совершенствовать ресурсный потенциал учреждения. 6. Повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. 7. Расширить систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, и общественными организациями. 8. Внедрить и реализовать дистанционное обучение с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2021 г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившейся системы образования ЦДТ, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. 2. Основной этап (2022-2024 гг.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3. Заключительный этап (2025 гг.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ЦДТ
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные	Реализация Программы развития призвана способствовать: - совершенствованию содержания, организационных форм,

<p>результаты реализации программы</p>	<p>методов и технологий дополнительного образования, а также обновлению содержания и реализацию программ нового поколения, направленных на развитие приоритетных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию банка дистанционных занятий и мероприятий с применением современных информационных и телекоммуникационных образовательных технологий; -развитию кадрового потенциала, повышению профессионального уровня педагогического коллектива; - грантовой активности педагогических работников; -повышению качества доступного дополнительного образования, образовательных услуг; - эффективности системы управления; - росту социальной зрелости обучающихся и их готовности к жизненному самоопределению; -развитию системы работы по выявлению одаренных и талантливых детей, созданию условий для их творческого развития и самореализации; - повышению результативности учащихся в мероприятиях различного уровня; - увеличению внебюджетных средств; - развитию единого информационного пространства для обеспечения образовательного и воспитательного процессов; -расширению сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества с образовательными учреждениями и межведомственными учреждениями; - укреплению материально-технической базы; - повышению имиджа и конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг.
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Общий и текущий контроль по реализации Программы осуществляется методическим отделом учреждения. - Проведение ежегодного мониторинга результативности в соответствии с целевыми показателями. - Проведение итогового анализа реализации Программы на Педагогическом совете.

І. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани было основано в 1974 году как «Дом пионеров и школьников Ленинского района г. Казани».

В 1991 году решением исполкома Казанского городского Совета народных депутатов № 192 от 20.03.1991 Дом пионеров и школьников реорганизован в Дом детского творчества.

В 1992 году на основании постановления Главы администрации Ленинского района г. Казани № 771 от 12.06.1992, учитывая многопрофильность деятельности внешкольного учреждения, Дом детского творчества переименован в Центр детского творчества.

С 2003 по 2010 год учреждение функционировало как муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани. (Во исполнение постановления Главы администрации г. Казани от 18.12.2002 № 2091 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений г. Казани»).

С 2010 по 2011 год – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г. Казани от 25.09.2007 № 3058 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений образования г. Казани»)

С 2011 года по настоящее время – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г. Казани от 30.05.2011 № 2766 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани»).

Общая характеристика

Год основания	1974 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	420136, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана, 107
Устав ОУ	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 496/кзюо-пк от 25.03.2019 г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества
Лицензия	Серия <u>16 Л 01 № 0002835</u> Дата выдачи <u>28 июля 2015 г.</u> Регистрационный № <u>6935</u> Действительна <u>бессрочно.</u>
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 18 по Республике Татарстан</u> За государственным регистрационным номером (ГРН) 2191690769940 от 07 июня 2019 г. ОГРН <u>1021603143077</u>
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 5 по Республике Татарстан 1685 от 07 июля 1997г.</u> ИНН <u>1657024994 КПП 165701001</u> Серия <u>16 № 007238398</u>
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение Отдела надзорной деятельности профилактической работы по г. Казани УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан от <u>07 июля 2016 г. № 194/1</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан № <u>16.11.12.000.М.000659.06.15</u> от <u>29.06.2015</u> № бланка <u>2470079</u>
Администрация	1. Директор: Медведева Марина Николаевна, образование высшее, кв. категория – высшая, педагогический стаж – 39 лет 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Блинова Елена Геннадьевна, образование высшее, кв. категория – высшая, педагогический стаж – 37 лет
Контактный телефон	(843) 556-27-51
Электронный адрес	e-mail: cdt.ns@mail.ru
Сайт ОУ	www.edu.tatar.ru

Характеристика социума

Наш микрорайон, где расположен ЦДТ, Квартала – густонаселенная часть города – это так называемый «спальный район». Жилой комплекс многоэтажных домов, многонациональный, наличие неблагополучных и неполных семей. Слабо развитая инфраструктура микрорайона препятствует полноценной занятости подростков в свободное от учебы время. Центр предоставляет возможность дополнительного образования для детей и подростков из разных социальных слоев.

Структура системы управления

В практике деятельности ЦДТ разработана система управления адекватная новым условиям, современным подходам к организации управления, что значительно улучшила многие процессы: учебно-воспитательной, кадровой политики, методического обеспечения. Все усилия были направлены на совершенствование системы управления. Для этого были определены принципы, подходы и основные положения системы управления. Эффективность управления во многом зависит от принципов гуманизации, демократизации, иерархичности.

Принцип гуманизации предполагает концентрацию внимания руководителя и педагогов в процессе управления и реализации содержательных видов деятельности на личность ребенка, а в управлении трудовым коллективом - на личность работника.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, позволяет осуществлять его децентрализацию.

Принцип иерархичности заключается в создании многоуровневой системы управления, при которой низовые уровни (структурные подразделения) управляются органами, находящимися под контролем органов следующего уровня.

Управление учреждением осуществляется также на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относится общее собрание работников, педагогический совет. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Вопросами совершенствования образовательной и инновационной деятельности занимается методический совет.

В ЦДТ функционирует девять отделов: методический, отдел национальной культуры, художественно-музыкальный отдел, отдел прикладного творчества, спортивный отдел, естественнонаучный отдел, отдел по работе с детскими общественными организациями, организационно-массовый отдел, социально-педагогический отдел.

В качественном развитии управления ЦДТ заметную роль играет использование современных подходов. Для эффективного развития деятельности Центра определен структурно-функциональный подход, который позволил рассматривать управление через призму реализуемых функций, видов деятельности, других элементов, среди которых: организационная структура,

кадры, информация, решения, методы, технология, которые ориентированы на достижение поставленных целей. Использование структурно-функционального подхода позволило четко определять состав реализуемых функций, осуществлять моделирование деятельности на уровне ЦДТ, формировать организационную структуру и штатное расписание. Значимость использования структурно-функционального типа деятельности формирует такие важные умения и навыки, как презентационные и оценочные, повышает профессиональный уровень педагогов и их компетентность.

Материально-техническое обеспечение

Тип здания – 2-х этажный пристрой к 9-ти этажному жилому дому, год ввода в эксплуатацию – 1992г., общая площадь здания – 652,10 кв. м., количество учебных кабинетов – 5 и спортивный зал. Образовательный процесс организован как на базе ЦДТ, так и на базах общеобразовательных школ района. Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется: компьютеров – 19, из них ноутбуков – 16; аудиотехники – 6, экран и видеопроекторы – 3, сканер – 1, мультимедийная техника – 4, копировальной техники – 1, МФУ – 6, принтеров – 6. Есть выход в Интернет, имеется свой электронный адрес: cdt.ns@mail.ru

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы является информатизация системы образования, обеспечивающая создание условий для решения стратегической цели и задач.

Информатизация учреждения осуществляется согласно плану работы учреждения:

- создание нормативной базы деятельности (разработка и утверждение положений, издание приказов);
- создание материально-технических условий функционирования и развития информационного пространства ЦДТ (приобретены ПК, принтеры, проектор);
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс (применение информационных технологий на занятиях в объединениях);
- внедрение новых технологий в управление образовательным процессом (компьютеризованные рабочие места).

Характеристика образовательного процесса

Центр детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, организатор районных выставок, конкурсов, фестивалей, центр межкультурного взаимодействия учащихся разных школ, возрастов, национальностей, социального положения.

Образовательный процесс в ЦДТ направлен на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение,

общение по интересам;

- родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

- образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

- образовательной системы – в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование компетентностей обучающихся в различных сферах деятельности;

- государственных и общественных организаций – в реализации программ развития личности, направленных на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Образовательный процесс строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком объединения по интересам;

- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;

- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Прием в учреждение осуществляется на основании Устава учреждения и других локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Также учитываются пожелания, наклонности, возможности, состояние здоровья обучающихся и наличие мест в учебных группах. При приеме в объединения, где предполагается физическая нагрузка, необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка и заявление родителей (лиц их заменяющих).

Преобладающей организационной формой образовательного процесса в ЦДТ являются разновозрастные объединения, студии. В педагогическом процессе используются занятия, практические работы, защита проектов, репетиции, познавательные и ролевые игры, зачеты, мозговой штурм и т.д.

Деятельность в учреждении осуществляется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- художественная;

- социально-гуманитарная;

- естественнонаучная;

- техническая;

- туристско-краеведческая.

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Во время осенних, зимних и весенних каникул допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летние каникулы организуется работа для пришкольных лагерей. Проводятся развлекательно-образовательные, спортивные мероприятия в соответствии с учебным планом и утвержденными дополнительными

общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам, реализуемым в дополнительном образовании детей. При невыполнении программы, ввиду особых обстоятельств, занятия могут продолжаться в летний период либо уплотняться в течение учебного года. При реализации программ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы»).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей. Занятия с обучающимися проводятся ежедневно, включая субботу и воскресенье. Режим занятий в течение дня, недели и учебная нагрузка обучающихся установлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и регламентированы расписанием занятий. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

При проведении занятий используются следующие технологии: личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, ИКТ-технологии, исследовательские и т.д.

Дополнительное образование детей является бесплатным для воспитанников, что особенно важно для малообеспеченных семей. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

1.2. Социальный заказ в адрес учреждения

Структура социального заказа на дополнительное образование детей включает в себя:

1. Государственный заказ в лице органов управления образованием.
2. Заказ общественности (социума) в лице местных органов управления образованием, образовательных учреждений.
3. Заказ личности – ее потребности на продуктивное решение задач в образовательной сфере.

Государственный заказ в лице органов управления образованием

- Заказ государства на личность обучающегося – в учреждении дополнительного образования. На сегодняшний день для личности ребенка актуальны следующие характеристики: навыки критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, инновационная активность,

способность к научно-техническому творчеству. Важной задачей является также духовно-нравственное развитие личности, ее оздоровление и социализация.

- Государственный заказ на деятельность учреждения дополнительного образования. Современные требования со стороны государства предъявляются программному обеспечению, развитию техносферы, развитию инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, а также развитию инновационных образовательных программ. Кроме того, необходимо разрабатывать электронные образовательные ресурсы для детей с разными потребностями и возможностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.). Необходимо непрерывно совершенствовать методическую и материально-техническую базу для организации работы по развитию детей. Учреждение дополнительного образования должно стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе образования.

- Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры. Данный заказ предъявляется к педагогам, реализующим программы дополнительного образования детей, заказ на определенный уровень профессиональной и педагогической квалификации кадров, на личностные качества педагогов, их способность быть значимым для детей и обеспечивать их выбор дополнительного образования.

Общественный заказ или заказ социума

Общественный заказ характеризуется, как конкретная территориальная потребность в услугах дополнительного образования детей.

Социальный заказ со стороны личности – детей и их родителей.

Социальный заказ детей на дополнительное образование позволяет дифференцировать заказчиков по полу, возрасту, социуму, в котором живут и учатся. Необходимо определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети. Важно получить информацию о том, какими видами деятельности хотели бы заниматься дети еще и по какой причине в настоящее время перестали заниматься в объединениях, секциях, студиях или вообще нигде не хотят заниматься в свободное время. Заказ родителей выражается в потребности оздоровления детей, их саморазвития в досуговой деятельности, развития их общей культуры, творческих способностей, профессиональной ориентации и помощи в профессиональном самоопределении. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны с ранней диагностикой и определением способностей учащихся, расширением диапазона предметных объединений.

Исследование социального заказа позволяет узнать об информированности родителей и детей о деятельности в системе дополнительного образования, а также степени ее привлекательности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Выполняя социальный заказ, ЦДТ активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами. Практика показывает, что

сотрудничество с образовательными учреждениями района существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

Образовательные учреждения	ИРО, КФУ, ИМО, РЦВР, ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, школы района
Общественные организации	Творческие союзы композиторов, писателей и театральных деятелей
Органы управления	Управление образования города, РОО, Администрация района
Учреждения культуры и спорта	Районный отдел культуры, Комитет по делам детей и молодежи, Министерство по делам молодежи и спорту, республиканская библиотека, краеведческий музей РТ
Ведомственные учреждения и учреждения здравоохранения	ГИБДД, РУВД, отдел по делам несовершеннолетних, поликлиника № 7, 9, СЭС
СМИ	Радио, телевидение, печать
Учреждения социальной защиты	Отдел социальной защиты, Управление пенсионного фонда по Ново-Савиновскому району

Основные направления взаимодействия:

- совместные программы, проекты;
- организация взаимодействия на уровне педагогов;
- организации взаимодействия на уровне учащихся;
- организация информирования о деятельности субъектов партнерства;
- повышение качества массовых мероприятий, привлечение к их проведению большее количество участвующих детей и подростков;
- эффективное решение задач воспитания общей культуры детей, их отношения к миру, к другим людям, к самим себе, к результатам своей творческой деятельности;
- формирование «ниши дополнительного образования» в информационном пространстве города и республики;
- реализация социальных инициатив (досуг).

Основные формы взаимодействия:

- консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации);
- экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проектах, праздники, концерты, экскурсии;
- совместные семинары, круглые столы, конференции, совещания.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

После реализации предыдущей Программы развития изменились некоторые требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат

критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Выросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, представляющих родительскую общественность, вырос их образовательный уровень, и как следствие, выросли требования родителей (законных представителей) к качеству образовательных услуг.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ показал, что в целом организация по основным показателям образовательной деятельности находится в стадии устойчивого функционирования.

Основные вопросы учебно-воспитательной работы Центра рассматривались и решались на педагогических советах:

- «Создание условий в УДО для развития познавательной самостоятельности обучающихся»;
- «Проектирование инновационной стратегии развития учреждения»;
- «Контроль ЗУНов в УДО: проблемы и перспективы»;
- «Мотивация обучения – основное условие успешного обучения»;
- «Применение технологий системно-деятельного подхода на занятиях в УДО»;
- «Воспитание и социализация в дополнительном образовании: новые ориентиры»;
- «Приоритеты организации учебно-воспитательного процесса в УДО»;
- «Дополнительное образование как средство воспитательной среды и здорового образа жизни»;
- «Профессиональная самооценка педагога»;
- «Развитие творческого потенциала детей средствами художественно-музыкального искусства»;
- «Профессионализм педагогических работников как основа качества образования»;
- «Обновление содержания и технологий реализации программ в дополнительном образовании»;
- «Инновационное содержание деятельности педагога как условие повышения качества образования»;
- «Организация воспитательной работы в дистанционном формате»;
- «Электронное обучение с применением дистанционных технологий: модели, онлайн ресурсы».

Для оценки качества образования был разработан мониторинг уровня дополнительного образования обучающихся ЦДТ. При проведении мониторинга оценивались следующие параметры:

- личностная сфера (мотивация, самооценка собственной деятельности на занятиях), нравственно-этические установки;
- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);

- регулятивная сфера (произвольность деятельности, уровень развития контроля);

- коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

Оценивание уровня образования проходит в начале, в середине и в конце учебного года.

По итогам мониторинга делается анализ усвоения обучающимися общеобразовательной программы, и даются рекомендации педагогам дополнительного образования по повышению качества образования.

Характеристика педагогического коллектива

Учебно-воспитательный процесс, методическую и организационно-массовую деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 82 человек (9 человек административных работников и 73 педагогических работника). В состав административных работников входят: директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по АХЧ, 6 заведующих отделами. Из 73 педагогических работников 39 являются совместителями (1 педагог-организатор, 6 методистов, 66 педагогов дополнительного образования).

Возрастной состав основных работников отражает общие тенденции, происходящие в образовании сегодня: до 30 лет всего 8 чел. (19 %), 30-40 лет – 7 чел. (16,7 %), 40-50 лет – 10 чел. (23,8%), старше 50 лет – 11 чел. (26,2 %), старше 60 лет – 6 чел. (14,3%).

Анализ состава по уровню образования показал, что преобладают специалисты с высшим образованием 88,1 % (37 чел.), со средне специальным – 11,9% (5 чел.).

По педагогическому стажу состав можно охарактеризовать как имеющий значительный опыт работы и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей: стаж до 2-х лет имеют 6 человек, что составляет 14,3 %, от 2-5 лет – 1 чел. (2,4 %), от 5-10 лет – 3 чел. (7,1 %), от 10-20 лет – 14 чел. (33,3 %), от 20-25 лет - 4 чел. (9,6 %), более 25 лет – 14 чел. (33,3%).

Анализ квалификационных категорий показал, что 23,8% (10 чел.) имеют высшую кв. категорию, 33,3% (14 чел.) – первую, 9,6% (4 чел.) соответствуют занимаемой должности, нет категории – 33,3% (14 чел.). Такой высокий процент не аттестованных педагогических работников объясняется тем, что в это число входят вновь прибывшие и молодые педагоги.

Регулярно, каждые 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации, а также занимаются самообразованием по индивидуальным планам.

Имеют звание:

- «Заслуженный работник культуры РТ» – 1 человек;
- «Заслуженный деятель искусств РТ» – 1 человек;
- «Мастер народных художественных промыслов РТ» – 1 человек;
- «Заслуженный мастер спорта РТ» – 1 человек;
- «Мастер спорта международного класса РФ» – 2 человека.

Имеют знаки:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 1 человек;

- «За заслуги в образовании» – 3 человека;
- «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- «За заслуги в развитии танцевального спорта» – 2 человека.

Имеют почетные грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека;
- Почетная грамота Министерства образования РТ – 7 человек;

Имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, МОиН РТ, № 15 от 25.12.2005 – 1 человек.

Характеристика контингента воспитанников

№	Основные направления	Количество детей занимающихся в каждом из направлений / % от общего числа детей в УДО			
		2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
1	Художественное	2235/64,5	2025/ 58,4	2130/ 61,5	2145/ 61,9
2	Социально-педагогическое	270/7,8	300/ 8,7	285/8,2	240/ 6,9
3	Техническое	90/2,6	105/ 3	90/ 2,6	120/ 3,5
4	Физкультурно-спортивное	405/11,7	495/ 14,3	495/ 14,3	600/ 17,3
5	Естественнонаучное	465/13,4	480/ 13,9	405/ 11,7	330/ 9,5
6	Туристско-краеведческий	-	60/ 1,7	60/ 1,7	30/ 0,9
	Всего	3465	3465	3465	3465

Распределение обучающихся по возрасту:

- начальная школа – 2064 чел.;
- основная школа – 1023 чел.;
- средняя полная школа – 378 чел.

Распределение обучающихся по годам обучения:

- 1 год обучения – 1800 чел.;
- 2 год обучения – 885 чел.;
- 3 и более года обучения – 780 чел.

Количество учащихся по возрастам то уменьшается, то увеличивается, что, с одной стороны, обусловлено демографической ситуацией, а с другой, говорит о малом разнообразии образовательных программ и требует принятия управленческих решений в этом направлении.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Система дополнительного образования более демократична по сравнению со школой, без жестких государственных образовательные стандарты учебного регламента. В этом смысле она является экспериментальным полем для апробации инновационных образовательных программ, передовых методик воспитания и обучения.

Методическая работа Центра детского творчества направлена на:

- обновление содержания образования;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности методических объединений;
- организацию творческих групп педагогов дополнительного образования;

- самообразование;
- посещение открытых занятий;
- своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации.

Методическая работа в ЦДТ способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В ЦДТ широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направлениям деятельности, которые корректируется и обновляется ежегодно. В настоящее время в ЦДТ реализуются 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественной направленности - 46 программ (59,7%), технической - 2 программы (2,6%), социально-педагогической - 9 программ (11,7%), физкультурно-спортивной - 10 программ (13%), естественнонаучной - 9 программ (11,7%), туристско-краеведческой - 1 программа (1,3%).

По типу программ: общеразвивающие - 77 (100%)

По сроку реализации:

- от 1 до 3-х л. - 72 (93,5%);
- от 3-х и более - 5 (6,5 %).

По форме реализации:

- очная - 77 (100%)
- сетевая форма реализации программы - нет.

Имеются программы на татарском языке - 4 (5,2 %).

Содержание программ соответствует и определяется, исходя из функций и основных целей ЦДТ, социального заказа со стороны детей, родителей, района, реальных условий, возможностей педагогического коллектива. Программы предполагают свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности.

С целью сопровождения содержательного компонента образовательных программ продолжают работы:

- по формированию медиатеки, как комплексной информационно-методической структуры;
 - тематические педсоветы;
 - методические советы;
 - методические объединения;
 - методические учёбы;
 - самообразование;
 - наставничество;
 - семинары;
 - круглый стол;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - работа с молодыми специалистами;
 - выставка педагогического творчества;
 - открытые занятия и их анализ;
 - взаимопосещение занятий и их анализ;
 - индивидуальные беседы по организации и проведению занятия;

- проведение аттестации и курсовой подготовки педагогов;
- обзор научно-методической литературы;
- банк образовательных программ;
- банк достижений педагогов;
- банк достижений воспитанников;
- публикация методических материалов;
- систематизация имеющегося методического материала;
- оформление тематических стендов.

Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДТ заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Инновационная деятельность

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности.

Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии, хозяйственные механизмы – все это условия поступательного развития образования, в основе которого лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

В ЦДТ инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса. Инновационная деятельность направлена:

- на повышение качества образовательных услуг;
- на обеспечение личностного и профессионального развития обучаемых;
- на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений новых образовательных программ, современных педагогических технологий с целью выявления и поддержки одаренных детей;
- на воспитание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

С целью выявления и поддержки:

- интеллектуальной одаренности и естественнонаучных знаний разработаны образовательные программы: «Что? Где? Когда?», «Олимпиадная подготовка по русскому языку», «Школа юного филолога», «Бизнес компания», «Физика и биофизика в окружающей среде», «Математический олимп», «Юный журналист», «Познавайка» решающие задачи углубления, расширения знания учебного предмета, удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний;

- художественной и творческой одаренности: «Татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества «Веков связующая нить», «Салват купере» («Радуга») (основы декоративно-прикладного творчества), «Образ бумаги и лепки», «Акварельки», «Мастерская чудес», «Веселый художник» «Основы театрального искусства», «Дерес жырларга өйрәтү» («Учимся петь»), «Фолклорные танцы», «Осталыкка биш баскыч» («Пять ступеней мастерства»), «Эстрадное искусство» обеспечивающие знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности, выполняющие функции общекультурного развития.

- спортивной одаренности: «Основы шахматной игры», «Основы спортивного танца», «Обучение технике и тактике бокса», «Карате», формирующие потребности и навыки здорового образа жизни.

Одной из главных целей инновационной деятельности является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных образовательных программ, методов и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Сергеева Н.Г. – автор образовательной программы «Татарское декоративно-прикладное искусство» пропагандирует и развивает татарское национальное декоративное искусство, воспитывает детей посредством изучения и исполнения национальных изделий, развивает познавательный интерес и творческие способности.

Богданова С.Н. – автор образовательной программы «Основы шахматной игры» является также и автором тестов-движения, способствующих раскрытию скрытых способностей каждого ученика и получение педагогом более полных данных о творческих задатках отдельного ученика, о неочевидных свойствах его характера. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

Новиков С.В. и Новикова С.Л. – авторы образовательной программы танцевально-спортивного клуба «Свей». Для реализации основной цели Программы ввели три основных этапа обучения:

1. Школа – базовое, начальное обучение спортивным танцам.
2. Студия – конкурсное направление продолжения обучения спортивным танцам.
3. Ансамбль – концертное направление продолжения обучения бальным танцам.

Ибатуллин Р.М. – автор образовательной программы на татарском языке «Дерес жырларга өйрәтү» («Учимся петь»), вносит в образовательный процесс свои новаторские идеи и педагогические наработки, которые помогают добиться положительных результатов в конкретном виде деятельности, а воспитанники, изучая преподаваемый материал, находят свои индивидуальные методы, которые помогают им осваивать изучаемый материал.

Применяя новые методы решения педагогических задач, педагоги реализовывались, профессионально росли через участие в конкурсах профессионального мастерства, поднимая престиж своей профессии:

- Галимова В.Р. – 3 место в Районном этапе конкурса «Учитель года- 2016» в номинации «Педагог дополнительного образования», 2016 г.;

- Галимова В.Р. – Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» Приказ МОиН РТ № под-2042/16 от 30.09.2016, № п/п 75;

- Якупова С.А. – Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» Приказ МОиН РТ № под-2042/16 от 30.09.2016 № п/п 109;

- Галимова В.Р. – Диплом 2 место (номинация педагог дополнительного образования) в районном этапе конкурса «Учитель года – 2018», 2017 г.

- Галимова В.Р. – Диплом 3 место (номинация педагог дополнительного образования) в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года г. Казани – 2018», 30.01.2018 г.;

- Центр детского творчества – Диплом гран-при Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары») в VIII Международных Открытых Алишевских педагогические чтениях «Современное дополнительное образовательное образование детей: сочетание традиций и инноваций». К 100-летию государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей» (номинация «Содружество»), 08.02.2018;

- Кузнецова М.Г. – Диплом лауреата Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары») в VIII Международных Открытых Алишевских педагогические чтениях «Современное дополнительное образовательное образование детей: сочетание традиций и инноваций». К 100-летию государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей» (номинация «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»), 08.02.2018;

- Новиков С.В. – Диплом лауреата Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары») в VIII Международных Открытых Алишевских педагогические чтениях «Современное дополнительное образовательное образование детей: сочетание традиций и инноваций». К 100-летию государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей» (номинация «Мужчина в доме»), 08.02.2018;

- Калимуллина З.А. – Диплом лауреата Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары») в VIII Международных Открытых Алишевских педагогические чтениях «Современное дополнительное образовательное образование детей: сочетание традиций и инноваций». К 100-летию государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей» (номинация «Преданность детству»), 08.02.2018;

- Сергеева Н.Г. – Диплом лауреата Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары») в VIII Международных Открытых Алишевских педагогических чтениях «Современное дополнительное образовательное образование детей: сочетание традиций и инноваций». К 100-летию государственной системы (неполного) дополнительного образования детей» (номинация «Преданность делу»), 08.02.2018;

- Галимова В.Р. – Диплом 1 степени Десятого Международного конкурса-фестиваля танцевального перформанса «Теловидение», Всероссийского конкурса исполнителей и хореографов современного танца, г. Казань, 16.03.2018;

- Галимова В.Р. – Диплом Лауреата Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей РТ» (номинация «Педагог дополнительного образования 2018»), 31.03.2018;

- Галимова В.Р. – Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования» (номинация «Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»), приказ МОиН РТ № под-1005/18 от 22.06.2018;

- Сергеева Н.Г. – Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования» (номинация «Лучший педагог дополнительного образования»), приказ МОиН РТ № под-1238/18 от 23.08.2018;

- Абдуллова А.К. – 2 место в I Республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал», 26.11.2018;

- Калимуллина З.А. – 2 место в I Республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал», 26.11.2018;

- Абдуллова А.К. – Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе УДО детей «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары») в рамках IX Открытых Алишевских педагогических чтений «Дополнительное образование детей и взрослых в условиях цифровой социализации» (номинация «Содружество»), 14.02.2019;

- Богданова С.Н. – Диплом 2 место во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал» (номинация «Дополнительное образование»), 16.05.2019, Чистополь;

- Абдуллова А.К. – Диплом 3 место во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал» (номинация «Дополнительное образование»), 16.05.2019, Чистополь;

- Галимова В.Р. – Грант Федерального Агентства по делам молодежи (Росмолодежь) Москва, 15.10.2019.

Образовательный процесс

Анализ уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что по усредненным показателям промежуточной аттестации и по итоговому контролю освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, процент обучающихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне остается стабильным.

Педагоги систематически работают над выполнением программ, есть отставания по причине нахождения педагога на больничном листе, нахождения на курсах повышения квалификации, перехода на дистанционную форму обучения в целях предупреждения распространения заболеваний среди учащихся и недопущения рисков осложнения эпидемиологической обстановки в г.Казани в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Со второй половины марта 2020 года занятия педагогов проходили в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Все отставания по программе были уплотнены.

В течение последних лет отмечается рост количества программ длительного срока освоения, однако в тоже время, появился запрос на разработку краткосрочных программ. Деятельность по выявлению талантливых и способных детей находится на высоком уровне, однако необходимо отработать механизм дальнейшего выявления и сопровождения данной категории обучающихся.

Одним из важнейших критериев оценки является результативность участия обучающихся в конкурсном движении. В течение последних несколько лет детские коллективы Центра детского творчества прочно входят в число призеров конкурсных мероприятий разных уровней.

Количество обучающихся победителей в конкурсах:

№	Уровень	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
		всего	призе-ры	всего	призе-ры	всего	призе-ры	всего	призе-ры
1	Международный	46	34	55	50	59	48	44	38
2	Всероссийский	188	124	179	132	122	90	118	85
3	Республиканский	92	69	96	75	73	51	30	27
4	Муниципальный	103	46	112	95	49	32	34	31
	Итого	429	273	442	352	303	221	226	181

Информационно-образовательный ресурс

Анализ микросреды ЦДТ показал, что в целом деятельность образовательной организации оценивается потребителями на высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные опросы и анкетирования. Оценка качества оказываемых услуг затруднена из-за низкой активности родителей (законных представителей) и в этой связи необходимо:

- наладить устойчивое сотрудничество с родителями обучающихся, организовав совместную творческую деятельность, участие их в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях;

- укрепить статус образовательной организации на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт.

Сайт ЦДТ представляет собой информационно-образовательный ресурс, который отражает состояние дополнительного образования в учреждении, обеспечивает доступность, открытость, прозрачность и сопоставимость деятельности, предоставляет пользователям информацию об образовательных услугах.

Вместе с тем, следует отметить имеющиеся недостатки в части технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг, недостаточное использование всех возможностей информационной среды для организации дистанционного обучения и обеспечения доступности дополнительного образования.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и внедрения в образовательную практику современных психолого-педагогических технологий и ИКТ, широкого использования проектного обучения и исследовательской деятельности, разработки и реализации программ нового поколения, доступности дополнительного образования, независимо от территории проживания, выявления и поддержки одаренных детей. А также привлечения к образованию бизнес-структур.

Таким образом, развитие ЦДТ будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества ее услуг, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концепция Программы развития

Дополнительное образование является сложной многоуровневой системой, которая функционирует на основе государственного и социального заказа, охватывает широкий спектр образовательных услуг. Дополнительное образование удовлетворяет постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, является эффективным инструментом в формировании самодостаточного и конкурентоспособного обучающегося, проявляющего творческую инициативу, способного к самостоятельному поиску новых способов деятельности.

Данная Программа развития ЦДТ:

- основана на системном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах;

- определяется как совокупность идей и общих частных принципов;
- предполагает цель, описывает содержание, формы и методы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном процессе учреждения.

Исходным моментом разработки Программы, явилось осмысление педагогическим коллективом ЦДТ проблем, возникающих в современных социально-экономических условиях. Анализ происходящего с участниками образовательного процесса в этих условиях, приводит к следствию – выявлению новых потребностей, формирующихся в современном образовании и воспитании.

В качестве методологической основы разработки и обеспечения процесса реализации Программы выступает система подходов.

Системный подход предполагает комплексное взаимодействие, интеграцию служб ЦДТ, всех участников образовательного процесса (педагога, обучающихся, родителей), выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего вектора развития, и системного анализа внешних связей.

Гуманистический подход предполагает безусловное принятие обучающегося, реализуется через обеспечение его индивидуальной образовательной «траектории», создание доброжелательной атмосферы, на основании сотрудничества педагога и обучающегося, способствуя самореализации личности последнего.

Личностно-ориентированный подход предполагает определение индивидуальных целей и задач, выбор педагогических средств и методов с учетом индивидуальных проблем и потенциальных возможностей обучающегося ЦДТ. Опираясь на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, данный подход позволяет обеспечить поддержку процесса самопознания и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Комплексный подход обеспечивает единство и целостность образования, привлекает главные, сущностные стороны образовательного процесса, обеспечивая конечный результат – всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося.

Ключевые принципы разработки и реализации Программы развития подразделяются на две группы – общие и частные.

Общие принципы:

- принцип гуманизации – предполагает создание благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала уникальной личности ребенка;

- принцип конкурентоспособности – способствует созданию современных образовательных моделей и систем, способных к конструктивным изменениям направлений и содержания деятельности в соответствии с востребованностью на рынке образовательных услуг;

- принцип открытости – предполагает участие многообразных социальных институтов, общественных организаций, бизнес-структур, семьи в обеспечении

детей максимально благоприятных условий для всестороннего развития и удовлетворения их образовательных потребностей;

- принцип межведомственности – объединение усилий и ресурсов всех субъектов дополнительного образования, включая организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, что позволит проводить единую, согласованную политику в этой сфере;

- принцип системности и централизации – направлен на формирование целостной организационно-управленческой модели дополнительного образования детей, основанной на централизованном планировании и реализации ключевых проектов и мероприятий, четкой институциональной структуре.

Частные принципы:

- принцип ориентации на интересы и инициативу детей и молодежи, являющийся главным ресурсом обучения обучающегося в системе дополнительного образования;

- принцип опоры на активность семьи, обеспечивающийся за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семьи;

- принцип опоры на лучшую практику, предполагающий изучение и использование позитивного опыта организаций, добившихся устойчивых положительных результатов в дополнительном образовании детей;

- принцип практико-ориентированности и инновационности, предполагающий формирование эффективных механизмов создания и внедрения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие учреждения на основании последних достижений науки и культуры;

- принцип финансово-экономического стимулирования, предполагающий внедрение новых финансово-экономических механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания дополнительных образовательных услуг;

- принцип вариативности, обеспечивающий свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающий разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;

- принцип субъектности, предполагающий организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества на «субъект-субъектной» основе.

В качестве основных условий реализации Программы выступают:

-актуализация социальной значимости и перспективности образования подрастающего поколения;

-концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов для реализации задач образования;

-создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства образовательной

цели для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

-создание организационных условий повышения социальной ответственности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

-развитие молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

-создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму;

-создание условий для предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самосовершенствованию на протяжении всей жизни и т.д.

Программа ЦДТ направлена на создание условий для устойчивого развития и функционирования, повышения конкурентоспособности организации в современных условиях.

Миссия Центра детского творчества

Концептуальное переосмысление задач дополнительного образования в системе образования, анализ инновационной педагогической практики позволили разработать перспективы развития Центра детского творчества как новой, интеграционного типа модели учреждения дополнительного образования, в которой каждый структурный компонент является основой развития всех составляющих.

Цель – формирование и развитие способностей детей, личностное самосовершенствование и самореализацию, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Реализация гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка. Заключается в расширении возможностей обучающихся на основе добровольного свободного выбора направлений индивидуального развития в контексте позитивной социализации, с учетом требований государственной образовательной политики.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании программы продиктована современными требованиями к созданию условий для развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии обусловлена следующими особенностями:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;

- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию способностей обучающихся;

- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности воспитанников;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями города;

- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в союзе с родителями и представителями социума.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы: обеспечение организационной, методической, нормативно-правовой и консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей и взрослых для развития Центра детского творчества.

Задачи Программы:

1. Обновление содержания, форм и технологий образовательного процесса ЦДТ в соответствии с интересами детей, потребностями общества.

2. Расширение спектра образовательных услуг (в том числе для взрослого населения).

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- повышение квалификации и переподготовки;

- участие педагогов в плановых мероприятиях ЦДТ, конкурсах педагогической направленности.

4. Сохранение и рост контингента обучающихся ЦДТ, в том числе взрослого населения.

5. Создание современной инфраструктуры ЦДТ, обновление материально-технической базы.

6. Совершенствование механизмов управления ЦДТ.

7. Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового качественного качества образования предполагает ориентацию образования на развитие обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна образовательной ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Центром детского творчества разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества в целом:

1. Обеспечить качество и доступность дополнительного образования.
2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования.
3. Повысить эффективность системы управления в учреждении.
4. Создать необходимые условия для личностного развития, развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
5. Совершенствовать ресурсный потенциал учреждения.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.
7. Расширить систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, и общественными организациями.
8. Внедрить и реализовать дистанционное обучение с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Основные этапы реализации Программы развития

Сроки реализации: 2021-2025 гг.

Программа предполагает последовательную реализацию трех взаимосвязанных этапов:

I этап – Организационно-подготовительный (2021 г.)

1. Организация, подготовка и создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.
2. Осуществление мер по созданию новой модели образовательного пространства в соответствии с Указом Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Письмо Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

3. Обновление образовательных программ на основе Программы развития ЦДТ.

4. Совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса ЦДТ.

5. Разработка содержания внутреннего контроля и мониторинговых структур, с последующим применением в процессе реализации Программы развития.

II этап – Содержательный (2022-2024 гг.)

1. Внедрение в работу учреждения новой модели и механизмов управления.

2. Реализация содержания Программы развития, решение поставленных задач, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с системой показателей.

3. Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий в ЦДТ.

4. Реализация ведущих идей, программ и проектов Программы развития.

5. Осуществление промежуточного контроля реализации мероприятий.

6. Внесение коррекционных изменений в мероприятия с учетом меняющихся условий.

7. Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ.

III этап – Контрольно-аналитический (2025 г.)

1. Завершение Программы, анализ результатов, подведение итогов.

2. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации Программы.

3. Определение перспектив развития ЦДТ.

3.2. Механизм реализации Программы развития

Поставленные задачи предусматривают достижение поставленной цели Программы развития через совокупность способов решения и результатов деятельности образовательной организации.

1. Обеспечить качество и доступность дополнительного образования.

Способы решения:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- доступность образования вне зависимости от места жительства;
- широкое распространение дистанционных методов обучения;
- доступность образования вне зависимости от доходов семьи;
- обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ.

2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования.

Способы решения:

- разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий;
- разработка вариативных программ, в том числе для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- внедрение в образовательную деятельность психолого-педагогических и инновационных технологий, основанных на передовых достижениях педагогической науки и практики;
- обновление фонда методического обеспечения образовательного процесса.

3. Повысить эффективность системы управления в учреждении.

Способы решения:

- совершенствование локально-нормативных актов ЦДТ;
- разработка, внедрение и совершенствование эффективных механизмов, обеспечивающих поддержку управления единой информационной и организационно-методической среды;
- создания атмосферы доверия и сотрудничества в коллективе;
- повышение культуры управленческой деятельности;
- добиваться стабильности педагогического коллектива и обучающихся;
- эффективное распределение полномочий среди управленческого состава и совместное решение возникающих вопросов;
- повышение мотивации сотрудников;

4. Инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей через создание необходимых условий для развития их творческих способностей.

Способы решения:

- использование в образовательной деятельности проектного обучения и исследовательской деятельности;
- систематическое выявление, сопровождение (информационное, организационное, психологическое) и поддержка способных и талантливых детей;
- использование в воспитательной работе лучшие образцы теории и практики педагогической науки;
- распространение успешных педагогических практик и инновационного опыта в работе со способными и талантливыми детьми;
- создание системы мотивации одаренных детей и талантливой молодежи;
- социально-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей;
- проведение рейтинга результатов обучающихся через мониторинг инновационного движения.

5. Совершенствовать ресурсный потенциал учреждения

Способы решения:

- Кадровое обеспечение
 - сохранение лучших педагогических кадров через внедрение системы стимулирования;
 - создать условия для пополнения ЦДТ новым поколением педагогов дополнительного образования;

- совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми специалистами;
- повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

- Материально-техническая база

- обеспечить соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса;
- регулярное обновление материально-технического обеспечения современными средствами обучения, наглядными пособиями, учебным и спортивным оборудованием, печатной учебно-методической продукцией, информационно-техническими средствами, программными продуктами;
- систематизирование и пополнение электронного банка ЦДТ;
- оснащение учебных кабинетов, соответствие мебели согласно санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей для создания условий творческого саморазвития личности, сохранения и поддержания здоровья детей

- Финансирование

- бюджетные финансовые средства;
- внебюджетные средства от платных образовательных услуг;
- денежные средства от предпринимательской деятельности, благотворительная и спонсорская помощь.

6. Повышать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг

Способы решения:

- предоставление образовательных услуг высокого качества;
- расширение спектра образовательных программ;
- ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах;
- расширение досуговой и концертной деятельности;
- развитие маркетинговой деятельности и исследований социального заказа на образовательные услуги;
- использование интернет-ресурсов для популяризации деятельности ЦДТ;
- повышение уровня информированности о деятельности ЦДТ и создание имиджевой политики учреждения.

7. Расширить систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью и общественными организациями

Способы решения:

- расширение сферы деятельности за счет внедрения новых форм сотрудничества (сетевое и межведомственное);
- развитие партнерских отношений с учреждениями культуры, искусства и образования;

- активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды;

- налаживание сотрудничества со СМИ для повышения статуса учреждения.

8. Внедрять и реализовать дистанционное обучение с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Способы решения:

- обеспечение информационными и мультимедийными ресурсами;
- создание развитой информационной образовательной среды учреждения с возможностью полноценного дистанционного использования;
- обеспечение учащихся объемом, качеством и доступностью информационных ресурсов.

Таким образом, разработанная Программа ЦДТ учитывает необходимость выполнения приоритетных задач в области развития дополнительного образования, связанных с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта образовательной деятельности. Успешная реализация Программы обеспечит оптимальный уровень развития учреждения в системе дополнительного образования.

3.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы мониторинга и показатели эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности Программы определяется за счет фактического выполнения плана мероприятий, в соответствии с целевыми показателями, направленными на ее реализацию, а также риски и критерии социально-экономической эффективности, оказывающие влияние на развитие дополнительного образования. По окончании реализации мероприятий Программы возможно спрогнозировать следующие качественные результаты:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, а также обновление содержания и реализацию программ нового поколения, направленных на развитие приоритетных направлений.

2. Создание банка дистанционных занятий и мероприятий с применением различных информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

4. Повышение качества доступного дополнительного образования.

5. Повышение эффективности системы управления.

5. Обеспечение роста социальной зрелости обучающихся и их готовности к личному самоопределению.

6. Творческая самореализация талантливых и одаренных детей.

7. Повышение результативности учащихся в мероприятиях различного уровня.

8. Увеличение внебюджетных средств.
9. Грантовая активность педагогических работников.
10. Развитие единого информационного пространства для обеспечения образовательного и воспитательного процессов.
11. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями и межведомственными учреждениями.
12. Укрепление материально-технической базы ЦДТ.
13. Повышение имиджа и конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг.

Плановые показатели результативности выполнения основных мероприятий Программы ЦДТ представлены в таблице «Система целевых показателей (индикаторов) эффективности».

Система целевых показателей (индикаторов) эффективности

№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единицы измерения	Показатели 2022-2023 гг.	Динамика 2023-2024 гг.	Динамика 2024-2025 гг.
1	Общий охват обучающихся программами	Единиц	80	80	80
	Из них:				
	бюджет	Единиц	3465	3465	3465
	внебюджет	Единиц	250	250	250
2	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуг	Единиц	0	0	0
3	Процентное соотношение количества педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности педагогов дополнительного образования	%	100	100	100
4	Процентное соотношение количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории от общей численности педагогов дополнительного образования	%	59	60	62
5	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессио-	Единиц	20	25	27

	нального мастерства				
6.	Индивидуальный мониторинг процентного соотношения контингента по уровню освоения программ: средний и высокий	%	60/40	50/50	40/50
7.	Доля детей, ставших победителями и призерами Международных, Всероссийских, городских мероприятий от общей численности контингента	%	5	6,5	7
8.	Количество побед в конкурсных мероприятиях	Единиц, %	180	190	200
9.	Количество конкурсных мероприятий, в которых участвуют обучающиеся ЦДТ	Единиц, %	98	105	120

3.4. План мероприятий Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I этап Организационно-подготовительный 2021 г				
1.1	Утверждение Программы развития ЦДТ на 2021- 2025 гг.	2020 г.	Директор ЦДТ	Утвержден стратегический документ, определяющий развитие учреждения на среднесрочную перспективу
1.2	Формирование рабочей группы по реализации Программы развития	Январь-февраль 2021	Администрация ЦДТ	Организована работа по реализации мероприятий Программы развития
1.3	Начало реализации Программы развития	Январь 2021	Рабочая группа	Реализация I этапа
1.4	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований образовательной политики	Март 2021	Методический отдел	Оценка состояния программно-методического обеспечения образовательной деятельности

1.5	Реализация инновационных образовательных проектов и программ	Ежегодно май	Педагоги, методисты	Достижение целевых показателей в соответствии с таблицей индикаторов
1.6	Анализ и оценка внешней социально-экономической ситуации по развитию сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества	Август 2021	Администрация	Заключение договоров сотрудничества с партнерами
1.7	Анализ реализации мероприятий I этапа Программы развития.	Декабрь 2021	Рабочая группа	Проведение анализа и мониторинга I этапа реализации Программы
1.8	Промежуточные итоги реализации мероприятий I этапа Программы развития	Декабрь 2021	Рабочая группа	Подведение итогов реализации I этапа
1.9	Оценка работы по реализации I этапа Программы развития. Корректировка полученных результатов.	Декабрь 2021	Рабочая группа	Оценка работы по реализации I этапа, корректировка полученных результатов
II этап Содержательный 2022-2024 гг.				
2.1	Реализация программы развития	Ежегодно май	Администрация	Достижение целевых показателей в соответствии с таблицей индикаторов
2.2	Анализ действующего законодательства в области образования	Ежеквартально	Администрация	Обновление нормативно-правовой базы ЦДТ
2.3	Информационное обновление официального сайта	Ежеквартально	Рабочая группа	Повышение открытости и прозрачности деятельности ЦДТ
2.4	Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности.	В течение всего периода	Методический отдел	Создан банк дополнительных образовательных общеразвивающих программ,

	Формирование банка образовательных общеразвивающих программ, коррекция критериев оценивания результативности программ. Создание аудио и медиаресурсов для обеспечения образовательной деятельности			электронных образовательных ресурсов. Организована работа по дистанционному обучению. Разработаны и внедрены дополнительные образовательные общеразвивающие программы нового поколения
2.5	Анализ реализации мероприятий II этапа Программы развития. Промежуточные итоги	Декабрь 2024	Администрация Методический отдел	Оценка работы по реализации II этапа, коррекция полученных результатов
III этап Контрольно-аналитический 2025 г.				
3.1	Анализ и подведение итогов реализации мероприятий Программы развития	Май 2025	Администрация	Оценка работы по реализации мероприятий Программы развития
3.2	Итоги выполнения Программы развития	Август 2025	Педагогический совет	Обобщение опыта работы: выпуск рекомендаций, разработок. Информационное наполнение сайта ЦДТ
	Определение перспектив дальнейшего развития учреждения, стратегическое планирование деятельности ЦДТ на 2026-2030 гг.	Сентябрь-декабрь 2025	Администрация	Разработка нового стратегического документа

3.5. Контроль и координация выполнения Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая по итогам ее реализации обеспечит:

Для учащихся ЦДТ - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направлении деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, творческого потенциала, формирование здорового образа жизни;

Для родителей воспитанников - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогически, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация ЦДТ.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель, администрация, педагогический коллектив ЦДТ. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития. Управление процессом реализации Программы развития ЦДТ предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянного анализа и оценки программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации мероприятий;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Контрольные органы создают систему мониторинга реализации программы, анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят необходимые коррективы в план; координируют

взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы

Диагностико-прогностическое слежение за реализацией Программы развития осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности деятельности ЦДТ. Целью мониторинга является создание условий для отслеживания результативности деятельности и её оптимизации.

Обеспечение достоверности информации предусматривается в выполнении требований и показателей муниципального задания, а также информации на сайте edu.tatar.ru

ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться за счет использования бюджетных средств. Бюджетное финансирование используется:

- на заработную плату сотрудников;
- на содержание здания и коммунальное обслуживание;
- на оплату услуг городских служб и ведомств;
- на уплату налогов, госпошлин;
- на приоритетные направления образовательной деятельности;
- на программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- развитие и расширение организации платных услуг в рамках существующего законодательства;
- организация предпринимательской деятельности;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется:

- на заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;
- на коммунальные услуги;
- на материально-техническое развитие ЦДТ: приобретение оборудования и материальных запасов, диагностику оборудования;
- на повышения педагогического мастерства педагогов: обучение, проведение семинаров.

РИСКИ И МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

Прогнозируемые риски, возможные способы решения

№	Проблемы и риски	Пути решения
1.	Уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций за счет усиление роли коммерческих образовательных учреждений, обладающих финансовой независимостью и современной материально-технической базой	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм работы; - разнообразие программ; -обновление материально-технической базы
2.	Сокращение объемов бюджетных и внебюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> -денежные средства от предпринимательской деятельности; -благотворительная и спонсорская помощь
3.	Недостаточная компетентность педагогов в организации дистанционного обучения с применением информационных технологий	-обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов нового поколения в образовательном процессе
4.	Профессиональная некомпетентность педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные семинары, лекции, тренинги, дискуссии; -прием на работу педагогов с высшим педагогическим образованием; -периодическое повышение квалификации педагогических кадров; -самообразование, стажировка, разработка творческой темы, самоанализ
5.	Несоответствие прогнозируемых результатов действительным результатам	-регулярное проведения мониторинга и контроля рисков
6.	Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей	-сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях: консультации, лектории, совместная деятельность родителей и детей
7.	Неэффективность системы социального партнерства и сетевого взаимодействия	-изучение и использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности
8.	Нехватка высокопрофессиональных кадров	- создание условий для привлечения педагогов высокого уровня

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» принят Государственной Думой 22 июля 2020 года.
3. Федеральный закон «О дополнительном образовании» принят Государственной Думой 16 июля 2001 года.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
14. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Вестник факультета управления СПбГЭУ, 2017. - № 1-2.
15. Галактионова Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития. – Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 1.
16. Соколова Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества. – Дельта науки. – 2020. – № 1.

17. Терехина С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития. [Электронный источник] // <https://informatio.ru/news/education>
18. Шуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.



В данном документе пронумеровано
прошнуровано и скреплено
печатью
срещек №№ 43 листов

Директор ЦТР
М.Н.Медведева

